

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской област
Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
НЧОУ "Школа "Орбита»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей истории и
обществознания
Приказ № 4 от
18.06.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Колкова И.В.
от 18.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор НЧОУ

Медведева Н.Н.
Приказ № 34-ОД от
18. 06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса основного общего образования

на 2026-2027

учебный год

102 часа, базовый уровень

Сотавитель: Гиясова Татьяна Анатольевна

Учитель истории и обществознания высшей категории

г. Люберцы 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 2025-2026 учебном году в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» - в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края», преподавание истории в 8-9 классах остается без изменений.

В соответствии с федеральным учебным планом изучение учебных курсов в 5, 6, 7 классах предусмотрено в количестве 3 часа в неделю (всего 102 часа за год по каждому классу). В 8-9 классах в количестве 2 часа в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу). Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 476 часов.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах может варьироваться, курс «История нашего края» изучается в соответствии с предложенной структурой курса истории после изучения курсов по Всеобщей истории и Истории России одного класса.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–9 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	23
	История России XVIII – начало XIX вв.	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 предусмотрено два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5,6,7 классов и для 8-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Содержание обучения в 5 классе. История нашего края

1. Россия – наш общий дом.

2. Зачем изучать курс «История нашего края».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий

характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое

пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа,

государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

3. Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

4. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

5. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

6. Истоки родной культуры. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

7. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

8. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира.

Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

9. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

10. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

11. Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

12. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

13. История нашего края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ 5 класс			
№ урока	Темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	1	1 нед
2	Древнейшие люди	1	1 нед
3	Первобытные охотники и собиратели	1	1 нед
4	Верования и искусство	1	2 нед
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	2 нед
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	2 нед
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	3 нед
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	3 нед
9	Общество Древнего Египта	1	3 нед
10	Общество Древнего Египта	1	4 нед

11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	4 нед
12	Религия Древнего Египта	1	4 нед
13	Наука и искусство в древнем Египте	1	5 нед
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Египет»	1	5 нед
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	5 нед
16	Вавилонское царство	1	6 нед
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древние цивилизации Месопотамии»	1	6 нед
18	Финикия	1	6 нед
19	Древняя Палестина	1	7 нед
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Восточное Средиземноморье в древности»	1	7 нед
21	Ассирийская держава	1	7 нед
22	Персидское царство	1	8 нед
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Ассирия. Персидская держава»	1	8 нед
24	Древняя Индия	1	8 нед
25	Древний Китай	1	9 нед
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	9 нед
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Индия и Древний Китай»	1	9 нед
28	Урок повторения, обобщения и контроля	1	10 нед

	по теме: «Древний Восток»		
29	Начало греческой цивилизации	1	10 нед
30	Верования древних греков	1	10 нед
31	Поэмы Гомера	1	11 нед
32	Государство-полис в Древней Греции	1	11 нед
33	Великая греческая колонизация	1	11 нед
34	Северное Причерноморье	1	12 нед
35	Древние Афины	1	12 нед
36	Древняя Спарта	1	12 нед
37	Греко-персидские войны	1	13 нед
38	Афинская демократия	1	13 нед
39	Культура Древней Греции	1	13 нед
40	Повседневная жизнь древних греков	1	14 нед
41	Наука в Древней Греции	1	14 нед
42	Театр в жизни древних греков	1	14 нед
43	Священный огонь Олимпии	1	15 нед
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция»	1	15 нед
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	15 нед
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	16 нед
47	Культура царства Птолемеев	1	16 нед
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»	1	16 нед
49	Начало римской	1	17 нед

	истории		
50	Семь римских царей	1	17 нед
51	Установление республики	1	17 нед
52	Нравы, обычаи, религия	1	18 нед
53	Завоевание Римом Италии	1	18 нед
54	Пунические войны	1	18 нед
55	Завоевания Восточного Средиземноморья	1	19 нед
56	Гражданские войны	1	19 нед
57	Рабство в Риме	1	19 нед
58	Рабство в Риме	1	20 нед
59	Римское государство в 1 в. до н. э.	1	20 нед
60	Римская империя	1	20 нед
61	Династии римских императоров	1	21 нед
62	Возникновение христианства	1	21 нед
63	Наука и культура Древнего Рима	1	21 нед
64	Наука и культура Древнего Рима	1	22 нед
65	Быт и досуг римлян	1	22 нед
66	Поздняя империя	1	22 нед
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Древний Рим»	1	23 нед
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	23 нед
История нашего края			
69	Вводный урок. Зачем изучать историю родного края?	1	23 нед
70	Вводный урок. «Формирование и распад государства Русь»	1	24 нед
71	Следы первых переселенцев.	1	24 нед

72	Фатьяновская культура. Скотоводство и примитивное земледелие	1	24 нед
73	Дьяковская культура. Овладение производством железных орудий труда	1	25 нед
74	Славяне на берегах рек Волго-Окского бассейна	1	25 нед
75	Подмосковный край в составе государства Русь	1	25 нед
76	Подмосковный край в составе государства Русь	1	26 нед
77	Московский край во времена раздробленности	1	26 нед
78	Московский край во времена раздробленности	1	26 нед
79	Подмосковные земли Владимиро- Суздальского княжества	1	27 нед
80	Торговля, ремесла и быт населения Московского края	1	27 нед
81	Духовная жизнь Подмосковья в домонгольский период	1	27 нед
82	Духовная жизнь Подмосковья в домонгольский период	1	28 нед
83	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Формирование и распад государства Русь»	1	28 нед
84	Вводный урок. «Монгольское нашествие и объединение русских земель вокруг Москвы»	1	28 нед
85	Московский край во	1	29 нед

	время монгольского нашествия		
86	Московский край во время монгольского нашествия	1	29 нед
87	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	29 нед
88	Первые победы московских князей над ордынцами	1	30 нед
89	Подмосковные уделы и междоусобные войны	1	30 нед
90	Московский край в период формирования централизованного государства	1	30 нед
91	Города-крепости Подмосковья	1	31 нед
92	Монастыри Подмосковья	1	31 нед
93	Расцвет раннемосковского каменного зодчества	1	31 нед
94	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей подмосковного края в период становления централизованного государства	1	32 нед
95	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей подмосковного края в период становления централизованного государства	1	32 нед
96	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Монгольское нашествие и объединение русских земель вокруг Москвы»	1	32 нед
97	Практическое занятие: «Исторические источники как средство познания исторического	1	33 нед

	прошлого»		
98	«Исторические источники как средство познания исторического прошлого»	1	33 нед
99	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	33 нед
100	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
101	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
102	Проектная деятельность учащихся по истории Подмосковья	1	34 нед
Всего	Максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от общего объема учебного времени – не более 10	102	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций). М., Министерство просвещения РФ, 2021. (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021.

- Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира» -М.: Просвещение 2011. Учебника «История Древнего мира» 5 класс, А.А.Вигасин., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М.: Просвещение, 2020
- Елена Сорокина. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС. Издательство ВАКО, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ 5 класс: - <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

- <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost/7739-bank-zadaniy-dlya-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-2>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

6. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

7. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

8. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

9. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки,